МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев «29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (наименование дисциплины (модуля) Направление подготовки 06.04.01 Биология (шифр, название направления) Направленность (профиль) программы Общая биология Квалификация выпускника магистр Форма обучения Очная

Год начала подготовки – 2024

Составитель: доцент Кувшинова Г.П.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 № 934, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль программы — Общая биология; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков на 2024-2025 уч. год, протокол № 9 от 23.05.2024 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с	
планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академически	
часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на	
самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием	
отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (В
академических часах)	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при	
реализации образовательной программы	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Í
обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в	
отметки традиционной системы оценивания	17
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированност	ГИ
компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	17
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	
7.3.2 Устные темы для коммуникативного общения	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения	
дисциплины (модуля)	18
8.1. Основная литература:	18
8.2. Дополнительная литература:	19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	19
9.1. Общесистемные требования	19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системь	л20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными	
возможностями здоровья	20
11. Лист регистрации изменений	21

1. Наименование дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является:

- умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), ориентированные на указанный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для указанного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения;
- совершенствование умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках указанного профиля.

Задачи:

- развитие умений чтения литературы по указанному профилю с целью извлечения информации;
 - развитие когнитивных и исследовательских умений;
 - развитие информационной культуры;
 - расширение кругозора студентов;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках специальности;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю;
 - развитие умений восприятия иноязычной речи на слух;
- развитие умений диалогической и монологической речи на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения;
- знакомство с особенностями перевода деловой корреспонденции с иностранного языка на родной и с родного языка на иностранный;
- умение устанавливать межкультурные и научные связи и представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах;
 - развитие умений социального взаимодействия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», «Обязательные дисциплины».

Дисциплина (модуль) изучается в 1, 2 семестре 1 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО					
Индекс	Б1.О.02				
Требования к предварительной подго	товке обучающегося:				
Для освоения дисциплины обучающие	ся используют компетенции, полученные на				
предыдущем уровне образования.					
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)					
необходимо как предшествующее:					
Знания и навыки, полученные маги	истрантами при изучении ланного курса.				

необходимы для прохождения практик, выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения сформированности
компете нций	соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК-4.2. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный. УК-4.3. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
ОПК-2	ОПК-2. Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры	ОПК-2.1. Знает фундаментальные и прикладные разделы дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистра-туры ОПК-2.2. Умеет творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов. ОПК-2.3. Владеет методами анализа достоверности и оценки перспективности результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Аудиторная работа (всего):	76
в том числе:	
лекции	
семинары, практические занятия	76
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа:	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обу групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деято групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателе рефераты, контрольные работы и др.	ельности, предусматривающие
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	140
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет (1)
	Экзамен (2)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкост ь (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятелы работу обучающихся и трудоемкость (в часа:			
11/11	Ano Amoninis	всего		торные уч. за	l	Сам.
		всего	Лек	Пр.	Конт. роль.	работа
	Раздел 1.	72		28		44
1.	Практическое занятие №1. Тема: Biology as a science 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss			2		
2.	Самостоятельная работа №1 Конф-ция:Геополитические особенности Великобритании.					2
3.	Практическое занятие №2 Тема: Fundamental principles of biology			2		

	I		I	I	
	1. Лексика по теме.				
	2.Основные грамматические				
	конструкции. 3. Reading and discuss				
4.	Самостоятельная работа №2 Текст. The Development of Scientific Research». Ролевая игра: поездка за рубеж: цели и задачи				2
5.	Практическое занятие №3. Тема: Письмо: Как писать сочинение и эссе 1. Говорение: I am the Magistrate 2.Основные грамматические конструкции. 3. Мой университет: организационная структура вуза. (проектная работа)		2		
6.	Самостоятельная работа №3 Текст. Biodiversity Выполнение упражнений к тексту.				2
7.	Практическое занятие №4. Тема: Animals and plants 1. Лексика по теме. 2.Reading and discussion 3. Выполнение упражнений.		2		
8.	Самостоятельная работа №4 Написать эссе на заданную тему. Man should be cautious about new technologies. Use specific reasons and examples to support your opinion.				2
9.	Практическое занятие №5. Тема: Linnean system of classification 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3.Reading and discussion		2		
10.	Самостоятельная работа №5 Напишите эссе: Improvement of plants. formulate the main ideas				4
11.	Практическое занятие №6. Тема: Как писать резюме 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции 3. Research and taught programs in Magistracy.		2		
	Самостоятельная работа №6 Текст. The Ecosystem concept. After reading answer the question: What trophic levels is an ecosystem composed of? Point out the information that was new to you. Summarize the text.				4
13.	Практическое занятие №7. Тема: Invironmental protection		2		

	1.Лексика по теме. 2.Reading and discussion. 3.Основные грамматические конструкции. 4. The types of continuing professional education.			
14.	Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Selection is important method of improving plants			4
15.	Практическое занятие №8. Тема: Disciplines of biology. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.		2	
16.	Самостоятельная работа №8 Написать эссе на заданную тему. Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer.			4
17.	Практическое занятие №9 Тема: Microbiology 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Writing a research report: main ideas.		2	
18.	Самостоятельная работа №9 конф-я: Известные биологи прошлого и настоящего.			4
19.	Практическое занятие №10 Тема: History of biology 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion 4. Ролевая игра: В биологической лаборатории		2	
20.	Самостоятельная работа №10 Написать эссе на заданную тему. Biology is generally spoken of as a new science. Do you think this is a good idea? Support your opinion by using specific reasons and details.			4
21.	Практическое занятие №11 Тема: The Survey Form 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.		2	
22.	Самостоятельная работа №11 Writing supporting details in a research report: expository writing.			4

22	П №12		2	
23.	Практическое занятие №12 Тема: Environmental problems		2	
	1. Лексика по теме.			
	2.Основные грамматические			
	конструкции.			
	3. Reading and discussion.			
24.	Самостоятельная работа №12			4
	Текст. Writing supporting details in a research report: description.			
25			2	
25.	Практическое занятие №13 Тема: Status of theoretical		2	
	understanding			
	1. Лексика по теме.			
	2.Основные грамматические			
	конструкции.			
_	3.Reading and discussion.			
26.	Самостоятельная работа №13			4
	Создать ситуацию ("As for me, all I know is that I know nothing"			
	(Socrates). «Все что я знаю, это			
	то, что я ничего не знаю»			
	(Сократ)			
27.	Практическое занятие №14		2	
	Tема: Climate changes because of			
	air pollution			
	1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические			
	конструкции.			
	3.Reading and discuss			
	Раздел 2.	144	40	06
	газдел 2.	144	48	96
28.	г аздел 2. Практическое занятие №1.	144	2	90
28.	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist	144		90
28.	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме.	144		90
28.	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические	144		90
28.	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции.	144		90
	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion	144		
	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции.	144		10
29.	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №1	144		
29.	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №1 Дискуссия: Darwinism in Russia Практическое занятие №2 Тема: Modern biological theory	144	2	
29.	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №1 Дискуссия: Darwinism in Russia Практическое занятие №2 Тема: Modern biological theory and research.	144	2	
29.	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №1 Дискуссия: Darwinism in Russia Практическое занятие №2 Тема: Modern biological theory and research. 1. Лексика по теме.	144	2	
29.	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №1 Дискуссия: Darwinism in Russia Практическое занятие №2 Тема: Modern biological theory and research. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические	144	2	
29.	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №1 Дискуссия: Darwinism in Russia Практическое занятие №2 Тема: Modern biological theory and research. 1. Лексика по теме.	144	2	
29. 30.	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №1 Дискуссия: Darwinism in Russia Практическое занятие №2 Тема: Modern biological theory and research. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции.	144	2	
29. 30.	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №1 Дискуссия: Darwinism in Russia Практическое занятие №2 Тема: Modern biological theory and research. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №2 эссе на заданную тему: Darwin	144	2	10
29. 30.	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №1 Дискуссия: Darwinism in Russia Практическое занятие №2 Тема: Modern biological theory and research. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №2 эссе на заданную тему: Darwin and evolution. Use reasons and	144	2	10
29. 30.	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №1 Дискуссия: Darwinism in Russia Практическое занятие №2 Тема: Modern biological theory and research. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №2 эссе на заданную тему: Darwin and evolution. Use reasons and specific details to explain your	144	2	10
29. 30.	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №1 Дискуссия: Darwinism in Russia Практическое занятие №2 Тема: Modern biological theory and research. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №2 эссе на заданную тему: Darwin and evolution. Use reasons and specific details to explain your viewpoint	144	4	10
29. 30.	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №1 Дискуссия: Darwinism in Russia Практическое занятие №2 Тема: Modern biological theory and research. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №2 эссе на заданную тему: Darwin and evolution. Use reasons and specific details to explain your viewpoint Практическое занятие №3.	144	2	10
29. 30.	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №1 Дискуссия: Darwinism in Russia Практическое занятие №2 Тема: Modern biological theory and research. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №2 эссе на заданную тему: Darwin and evolution. Use reasons and specific details to explain your viewpoint	144	4	10
29. 30.	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №1 Дискуссия: Darwinism in Russia Практическое занятие №2 Тема: Modern biological theory and research. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №2 эссе на заданную тему: Darwin and evolution. Use reasons and specific details to explain your viewpoint Практическое занятие №3. Тема: Conservation of nature and	144	4	10
29. 30.	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №1 Дискуссия: Darwinism in Russia Практическое занятие №2 Тема: Modern biological theory and research. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №2 эссе на заданную тему: Darwin and evolution. Use reasons and specific details to explain your viewpoint Практическое занятие №3. Тема: Conservation of nature and culture. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические	144	4	10
29. 30.	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №1 Дискуссия: Darwinism in Russia Практическое занятие №2 Тема: Modern biological theory and research. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №2 эссе на заданную тему: Darwin and evolution. Use reasons and specific details to explain your viewpoint Практическое занятие №3. Тема: Conservation of nature and culture. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции.	144	4	10
31. 32.	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №1 Дискуссия: Darwinism in Russia Практическое занятие №2 Тема: Modern biological theory and research. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №2 эссе на заданную тему: Darwin and evolution. Use reasons and specific details to explain your viewpoint Практическое занятие №3. Тема: Conservation of nature and culture. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion	144	4	5
31. 32.	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №1 Дискуссия: Darwinism in Russia Практическое занятие №2 Тема: Modern biological theory and research. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Самостоятельная работа №2 эссе на заданную тему: Darwin and evolution. Use reasons and specific details to explain your viewpoint Практическое занятие №3. Тема: Conservation of nature and culture. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции.	144	4	10

34. Практическое запятие №4. Тема: Сейь; Essues, organs, and systems 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. 36. Практическое запятие №5. Тема: А science of backeriology 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 37. Практическое запятие №5. Тема: А science of backeriology 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 38. Практическое запятие №6. Тема: Зоврей 1. Ызее 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 38. Практическое запятие №6. Тема: Зоврей 1. Ызее 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discus 39. Самостоятельная работа №6 Крутляй стот discus why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer. 40. Практическое запятие №6. Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 41. Самостоятельная работа №6 Крутляй стот discus why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer. 40. Практическое запятие №7. Гема: «Научные методы» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 41. Самостоятельная работа №7 Розсвая игра Отура (практические конструкции). 42. Практическое запятие №8. Tema: Robert Koch 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 43. Reading and discuss 44. Самостоятельная работа №8 Write а summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Црактическое апятие №9. Tewa: Biomaterials 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 5. Самостоятельная работа №9. Tewa: Biomaterials 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкция. 3. Reading and discuss 5. Самостоятельная работа №9. Tewa: Biomaterials 1. Лексика по теме. 2. Основные грам		Γ	ı	1		-	
Systems 1. Лексика по теме. 2. Освоевные грамматические конструкции 3. Reading and discussion. 35. Camocrostreansata paбота №4 Keffe-метот, Moß упиверситет: cryденческая жизив. 36. Практическое завили № 55. Тема: A science of backteriology 1. Лексика по теме. 2. Осполнае грамматические конструкции. 37. Camocrostreansata paбота №5 4	34.				4		
I. Лековка по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3.8. Самостоительная работа №4 Кейс-метол. Мой универентет: студенческое занитие №5. 2 1. Практическое занитие №5. 2 1. Праксива по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3.7. Самостоительная работа №5 Написать эсе на заданную тему. Use specific reasons and examples to support your point of view 3.8. Практическое занитие №6. 4 1. Лексива по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discus 30. Самостоительная работа №6. 4. Тема: Локер I. Ыкег 1. Лексива по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 4 3. Reading and discus 30. Самостоительная работа №6. 3. Reading and discus 30. Самостоительная работа №6. 3. Rypring icrost. discuss why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer. 2 40. Практическое занитие №7. Тема: «Паучные методы» 2 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 41. Самостоительная работа №7. Ролева птра: Осяпійе рафийску санарый № В. Пека: Robert Koch. 4 4. Практическое занитие №8. Тема: Robert Koch. 4 4. Самостоительная работа №8. Write a summary of the text making special mention of		_					
2. Основные грамматические конструкции 3. Reading and discussion. 35. Самостоятельная работа №4 Кейсьметогу. Мой упиверситет: студенческая жизий. 36. Практическое завитие №5. Тема: A science of backteriology 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 37. Самостоятельная работа №5 Написать се на заданирую тему Use specific reasons and examples to support your point of view so usport your point of view so support your point of view so construction of view so support your answer. 38. Практическое завитие №6. Тема: Joseph Lister 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discus so support your answer. 40. Практическое завитие №7. Тема: «Научые конструкции. 41. Практическое завитие №7. Тема: «Научые конструкции. 41. Самостоятельная работа №7 Роменая пработа №8 Нема: Robort Koch 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 4. Самостоятельная работа №8 Нема: Robort Koch 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 4. Практическое завитие №8. Нема: Robort Koch 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 4. Практическое завитие №9. Тема: Віописанся вы стеме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discus за выструкция пработа №8. Нема: Robort Koch 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discus за выструкция пработа №8. Нема: Robort Koch 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discus за пработа № 4 Нема: Robort Koch 1. Лек							
Soutcrpykliui. 3.Reading and discussion. 35. Самостоительная работа №4 Кейс-метод: Мой университет: студенческов акизин. 10 студенческов акизин. 2 1. Лексика по теме. 2.Ословные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 3. Reading and discuss 37. Самостоятельная работа №5 Написать эсе на заданную тему. Use specific reasons and examples то support your point of view 4 38. Практическое занятие №6. Тема: Јокер Lister 1. Лексика по теме. 2. Осповные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 4 39. Самостоятельная работа №6 Круглый стол: discuss why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer. 2 40. Практическое занятие №7. Тема: «Дауниме метора» 1. Лексика по теме. 2. Оспольнае грамматические конструкции. 2 41. Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Огдапісе а publicity сатараідя "А healthy city" 4. Практическое занятие №8. Тема: Robert Косh 1. Лексика по теме. 2. Оспольнае грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 4 43. Самостоятельная работа №8 Write а summany of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 4. Практическое занятие №9. Tesa: Biomaterials 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 4. Практическое занятие №9. Tesa: Biomaterials 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading in discuss 4. Практическое занятие №9. Tesa: Biomaterials 1. Лексика по теме. 2. Основные прамматические конструкция. 3. Reading in discuss 4.							
3. Reading and discussion. 3. Camocrontenhan pagora №4 Keñe-метод: Moñ yninepearter: студенческая жизнь. 3. G. Практическое занитие №5. Тема: A science of backteriology 1. Леконка по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 37. Camocrontenhan pagora №5 Hanucars see на заданную тему. Use specific reasons and examples to support your point of view 38. Ilpakruveckoe занитие №6. 1 cleas: Joseph Lister 1. Леконка по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 39. Camocrontenhan pagora №6 Крутлый стои: discuss why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer. 40. Практическое занитие №7. 1. слем: delay-ина методы» 1. Леконка по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 41. Cama: delay-ина методы» 1. Леконка по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 41. Cama readiny-ина pagora №7 Ponessa и прас: Organize a publicity campaign "A healthy city" 42. Практическое занитие №8. 1 cleas: Robert Косh 1. Леконка по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 43. Camocrontenhan pagora №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, tet. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занитие №9. 1. Нека: Biomaterials 1. Леконка по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 45. Reading and discuss 46. Практическое занитие №9. 1 cama Biomaterials 1. Леконка по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading the text.		_					
Кейс-метод; Мой университет: студенческая жизны. 36. Практическое занятие №5. 2 Тема: A science of backteriology 1. Леския по теме. 2. Основные грамматические 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 37. Самостоятельная работа №5 4 Написать эссе на заданную тему. Use specific reasons and examples to support your point of view 38. Практическое занятие №6. 4 Тема: Joseph Lister 1. Леския по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discus 39. Самостоятельная работа №6 10 Крутный стол: discuss why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer. 2 40. Практическое занятие №7. 2 Тема: «Научные методы» 1. Леския по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 4 41. Самостоятельная работа №7 Ponesa и рас Огдалігс а publicity campaign "A healthy city" 4 42. Практическое занятие №8. 4 Тема: Robert Koch 1. Леския по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 4 43. Самостоятельная работа №8 4 </td <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>							
Кейс-метод; Мой университет: студенческая жизны. 36. Практическое занятие №5. 2 Тема: A science of backteriology 1. Леския по теме. 2. Основные грамматические 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 37. Самостоятельная работа №5 4 Написать эссе на заданную тему. Use specific reasons and examples to support your point of view 38. Практическое занятие №6. 4 Тема: Joseph Lister 1. Леския по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discus 39. Самостоятельная работа №6 10 Крутный стол: discuss why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer. 2 40. Практическое занятие №7. 2 Тема: «Научные методы» 1. Леския по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 4 41. Самостоятельная работа №7 Ponesa и рас Огдалігс а publicity campaign "A healthy city" 4 42. Практическое занятие №8. 4 Тема: Robert Koch 1. Леския по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 4 43. Самостоятельная работа №8 4 </td <td>35.</td> <td>Самостоятельная работа №4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>10</td>	35.	Самостоятельная работа №4					10
36. Практическое занятие №5.							
Tema: A science of backteriology 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические комегрукции. 3. Reading and discuss 37. Самостоятельная работа №5 Написать эссе на заданную тему. Use specific reasons and examples to support your point of view 38. Практическое занятие №6. Тема: Joseph Lister 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические комегрукции. 3. Reading and discus 39. Самостоятельная работа №6 Круглый стол: discuss why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer. 40. Практическое занятие №7. Тема: «Заучные методы» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические комегуукции. 41. Самостоятельная работа №7 Ромевая ирас. Основные грамматические комегуукции. 42. Практическое занятие №8. Tema: Robert Koch 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические комегуукции. 3. Reading and discuss 43. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Tema: Biomaterials 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические комегуукции. 3. Readering the text.		студенческая жизнь.					
Tema: A science of backteriology 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические комегрукции. 3. Reading and discuss 37. Самостоятельная работа №5 Написать эссе на заданную тему. Use specific reasons and examples to support your point of view 38. Практическое занятие №6. Тема: Joseph Lister 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические комегрукции. 3. Reading and discus 39. Самостоятельная работа №6 Круглый стол: discuss why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer. 40. Практическое занятие №7. Тема: «Заучные методы» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические комегуукции. 41. Самостоятельная работа №7 Ромевая ирас. Основные грамматические комегуукции. 42. Практическое занятие №8. Tema: Robert Koch 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические комегуукции. 3. Reading and discuss 43. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Tema: Biomaterials 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические комегуукции. 3. Readering the text.	36.	Практическое занятие №5.			2		
2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 37. Самостоятельная работа №5 Написать эссе на зацаниую тему. Use specific reasons and examples to support your point of view 38. Практическое занятие №6. Тема: Joseph Lister 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discus 39. Самостоятельная работа №6 Крутлый стои: discuss why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer. 40. Практическое занятие №7. Тема: «Ваучные методы» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 41. Самостоятельная работа №7 Ромевая пура: Огдалися а publicity campaign "A healthy city" 42. Практическое занятие №8. Тема: Robert Koch 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 43. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Biomaterials 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.		Тема: A science of backteriology					
конструкции. 3. Reading and discuss 37. Самостоятельная работа №5 Написать эссе на заданную тему. Use specific reasons and examples to support your point of view 4 38. Практическое занятие №6. Тема: Зокэр Lister 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discus 4 39. Самостоятельная работа №6 Круглый стол: discuss why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer. 10 40. Практическое занятие №7. Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 2 41. Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Огданіге а райбісту сатраідя "A healthy city" 6 42. Практическое занятие №8. 4 Тема: Robert Коch 1. Лексика по теме. 2. Основіные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 4 43. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 4 44. Практическое занятие №9. Тема: Віопаtстіа! 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text. 4							
3. Reading and discuss 37. CAMOCTORTCILHARI работа №5 Hanucaris occe на заданную тему. Use specific reasons and examples to support your point of view 38. Практическое занятие №6. Тема: Joseph Lister 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discus 39. CAMOCTORTCILHARI работа №6 Круглый стол: discuss why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer. 40. Практическое занятие №7. Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 41. CAMOCTORTCILHARI работа №7 Ролевая игра: Organize a publicity campaign "A healthy city" 42. Практическое занятие №8. Тема: Robert Кoch 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 43. CAMOCTORTCILHARI работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Biomaterials 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.							
37. Самостоятельная работа №5 Написать эссе на заданную тему. Use specific reasons and examples to support your point of view 38. Практическое занятие №6. Тема: Зовер Lister 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discus 39. Самостоятельная работа №6 Круглый стол: discuss why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer. 40. Практическое занятие №7. Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 41. Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Organize a publicity campaign "A healthy city" 42. Практическое занятие №8. Тема: Robert Koch 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 43. Reading and discuss 44. Ч Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Віотактаїв! 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Readering and discuss 44. Практическое занятие №9. Тема: Віотактаїв! 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.							
Написать эссе на заданную тему. Use specific reasons and examples to support your point of view		_					
Use specific reasons and examples to support your point of view 38. Практическое занятие №6. Тема: Joseph Lister 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discus 39. Самостоятельная работа №6 Круглый стол: discuss why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer. 40. Практическое занятие №7. Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 41. Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Огдаліге а publicity campaign "A healthy city" 42. Практическое занятие №8. Тема: Robert Koch 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 43. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Biomaterials 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.	37.						4
to support your point of view 38. Практическое занятие №6. Тема: Лосков ры Lister 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discus 39. Самостоятельная работа №6 Крутлый стол: discus why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer. 40. Практическое занятие №7. Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 41. Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Organize a publicity campaign "A healthy city" 42. Практическое занятие №8. Тема: Robert Косh 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 43. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Віоmаterials 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.							
38. Практическое занятие №6. 4 Тема: Јоѕерћ Lister 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discus 39. Самостоятельная работа №6 Круглый стол: discuss why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer. 2 40. Практическое занятие №7. Тема: «Научные методы» 2 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 41. Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Organize a publicity campaign "A healthy city" 6 42. Практическое занятие №8. Тема: Robert Косh 4 Тема: Robert Косh 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 43. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 4 44. Практическое занятие №9. Тема: Віопалателів Нем. Теме. Віопалателів Нем. Теме. Віопалателів Нем. Віопалателів Нем. Практическое занятие №9. Тема: Віопалателів Нем. Віопалательна на практическое занятие №9. Теме Віопалательна на практические конструкции. Віопалательна на практическое заняти в №9. Теме Віопалательна на практические конструкции. Віопалательна на практич							
Тема: Joseph Lister 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discus 39. Самостоятельная работа №6	20				Л		
1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discus 39. Самостоятельная работа №6 Круталый стол: discuss why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer. 40. Практическое занятие №7. Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 41. Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Organize a publicity campaign "A healthy city" 42. Практическое занятие №8. Тема: Robert Косh 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 44. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Віопаметаїв! 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.	٥٥.				4		
2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discus 39. Самостоятельная работа №6 Круглый стол: discuss why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer. 40. Практическое занятне №7. Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 41. Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Огдаліге а publicity campaign "A healthy city" 42. Практическое занятие №8. Тема: Robert Косh 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 43. Самостоятельная работа №8 Write а summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Вiomaterials 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.							
конструкции. 3. Reading and discus 39. Самостоятельная работа №6 Крутлый стол: discuss why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer. 10 40. Практическое занятие №7. Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 2 41. Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Огдапіzе a publicity campaign "A healthy city" 6 42. Практическое занятие №8. Тема: Robert Koch 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 4 43. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 4 44. Практическое занятие №9. Тема: Biomaterials 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text. 4							
3. Reading and discus 39. Самостоятельная работа №6 Крутлый стол: discuss why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer. 40. Практическое занятие №7. Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 41. Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Огдапіzе а publicity campaign "A healthy city" 42. Практическое занятие №8. Тема: Robert Косh 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 43. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Віотнастіва 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.		<u> </u>					
Круглый стол: discuss why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer. 40. Практическое занятие №7. Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 41. Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Organize a publicity campaign "A healthy city" 42. Практическое занятие №8. Тема: Robert Косh 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 43. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Biomaterials 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.							
Круглый стол: discuss why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer. 40. Практическое занятие №7. Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 41. Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Organize a publicity campaign "A healthy city" 42. Практическое занятие №8. Тема: Robert Косh 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 43. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Biomaterials 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.	39.	Самостоятельная работа №6					10
disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer. 40. Практическое занятие №7. Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 41. Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Organize a publicity campaign "A healthy city" 42. Практическое занятие №8. Тема: Robert Koch 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 43. Caмостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Biomaterials 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text. 44. Практическое занятие №9. Тема: Biomaterials 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text. 45. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 1							-
development. Provide examples to support your answer. 40. Практическое занятие №7. Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 41. Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Organize a publicity campaign "A healthy city" 42. Практическое занятие №8. Тема: Robert Косh 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 43. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Віотаметіальная работа № № 4 Практическое занятие №9. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.		live in areas that have some					
support your answer. 2 40. Практическое занятие №7. Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 2 41. Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Organize a publicity campaign "A healthy city" 6 42. Практическое занятие №8. Тема: Robert Косh 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 4 43. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 4 44. Практическое занятие №9. Тема: Віомаtегіаls 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text. 4							
40. Практическое занятие №7. Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 41. Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Organize a publicity campaign "A healthy city" 42. Практическое занятие №8. Тема: Robert Косh 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 43. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Віотмателіа! 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.							
Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 41. Самостоятельная работа №7							
1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 41. Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Organize a publicity campaign "A healthy city" 42. Практическое занятие №8. Тема: Robert Косh 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 43. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Віотмателіві 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.	40.				2		
2.Основные грамматические конструкции. 41. Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Organize a publicity campaign "A healthy city" 42. Практическое занятие №8. Тема: Robert Koch 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3.Reading and discuss 43. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Віотаtетіals 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.							
Конструкции. 41. Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Organize a publicity campaign "A healthy city" 42. Практическое занятие №8. Тема: Robert Коch 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 43. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Віотаtегіаls 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.							
41. Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Organize a publicity campaign "A healthy city" 42. Практическое занятие №8. Тема: Robert Koch 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 43. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Віотаtегіаls 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.							
Ролевая игра: Organize a publicity campaign "A healthy city" 42. Практическое занятие №8. Тема: Robert Koch 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 43. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Віотаtегіаls 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.	11						6
сатраіgn "A healthy city" 42. Практическое занятие №8. Тема: Robert Коch 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3.Reading and discuss 43. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Віотаtегіаls 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.	71.						U
42. Практическое занятие №8. Тема: Robert Koch 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3.Reading and discuss 43. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Віотаtегіals 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.							
Тема: Robert Koch 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 43. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Віотаtегіals 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.	42.				4		
1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 43. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Віотаtетіаls 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.							
конструкции. 3.Reading and discuss 43. Cамостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Віотаtегіаls 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.							
3.Reading and discuss 43. Cамостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Віотаterials 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.		2.Основные грамматические					
43. Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Віотаtегіаls 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.							
Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Віотаterials 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.		_					
special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Віотаterials 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.	43.						4
рersonally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Віотаterials 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.							
etc. Use specific reasons and examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Biomaterials 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.							
examples to support your answer. 44. Практическое занятие №9. Тема: Biomaterials 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.							
44. Практическое занятие №9. 4 Тема: Biomaterials 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.							
Тема: Biomaterials 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.	44				Λ		
1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.	 -				+		
2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.							
конструкции. 3. Rendering the text.							
		конструкции.					
45. Самостоятельная работа №9	L	_					
		[C	1				5

Say whether you a	agree with the					
author's understar	nding of the					
importance of bio	materials. Add					
some other impor						
good teacher shou						
46. Практическое з				2		
Тема: Testing tim				2		
1. Лексика по тег						
2.Основные грам						
конструкции.	імати ісекие					
3. Reading and di	conce					
3. Reading and the	scuss					
47 C	7 3010					10
47. Самостоятельна						10
Тема. The Univer	Sity of London.					
Make a report.						
48. Практическое з				4		
Тема: The Interne	et distance					
education.						
1. Лексика по тег						
2.Основные грам	иматические					
конструкции.						
3. Reading and di	scuss.					
49. Самостоятельна	ая работа №11					4
Написать эссе на						
The advantages as						
of distance educat						
50. Практическое з	анятие №12.			2		
Tема: Louis Paste						
1. Лексика по тег						
2.Основные грам						
конструкции.	ilwarn icekne					
3. Reading and di	scuss.					
51. Самостоятельна						10
						10
Круглый стол: Го особенности Вел						
				_		
52. Практическое з	анятие №13.			2		
Тема: Alternative						
demands minimus						
1. Лексика по тег						
2.Основные грам	иматические					
конструкции.						
3. Rendering.						
53. Самостоятельна						5
Arrange the listed						
	der you think most					
proper. Try to exp	olain why you					
have done so.		<u></u>				
54. Практическое з	анятие №14.			4		
Тема: Changes in						
and in animal and						
1. Лексика по тег						
2.Основные грам						
конструкции.						
3. Reading and di	scussion					
4. Тестирование						
55. Самостоятельна						4
Imagine that you						.
place to live. Mal						
possible localities						
Possione rocarretos	, o a a mic	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	

	Практическое занятие №15. Тема: Project work. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss.		4	
57.	Самостоятельная работа №15 Написать эссе на заданную тему: Project work.			4
	Всего	216	76	140

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции — беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

- 1. формулировку темы лекции;
- 2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
 - 3. изложение вводной части;
 - 4. изложение основной части лекции;
 - 5. краткие выводы по каждому из вопросов;
 - 6. заключение;
 - 7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
 - наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
 - экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебнометодической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является получения эффективным методом знаний, позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в лекционных и практических (семинарских, лабораторных) Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде ДЛЯ активизации учебного процесса самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

– 1	TT \	1	
′/	Muduramanti	กบอนบอกนบล edia	рмированности компетениий
/ • 1 •	<i>I</i> IRVUNUIIIVVOI (уиспивипил сшс	урмировиппости компетепиии

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4: Способен	УК-4.1. Выбирает	УК-4.1. Выбирает	УК-4.1. Выбирает	УК-4.1. Выбирает
применять	стиль общения на	основной стиль	основной стиль	фрагментарно стиль
современные	государственном	общения на	общения на	общения на
коммуникативные	языке РФ и	государственном	государственном	государственном
технологии, в том	иностранном	языке РФ и	языке РФ и	языке РФ и
числе на	языке в	иностранном	иностранном языке	иностранном языке в
иностранном(ых)	зависимости от	языке в	в зависимости от	зависимости от цели и
языке(ах), для	цели и условий	зависимости от	цели и условий	условий партнерства;
академического и	партнерства;	цели и условий	партнерства;	адаптирует речь,
профессиональног	адаптирует речь,	партнерства;	адаптирует речь,	стиль общения и язык

0 noovuto rovomnug		0.707777707.07.707.707.7		**************************************
о взаимодействия	стиль общения и	адаптирует речь,	стиль общения и	жестов к ситуациям
	язык жестов к	стиль общения и	язык жестов к	взаимодействия.
	ситуациям	язык жестов к	ситуациям	
	взаимодействия.	ситуациям	взаимодействия.	
		взаимодействия.		
	УК-4.2.Выполняет	УК-4.2.Выполняет	УК-4.2. Выполняет	УК-4.2. Не
	для личных целей	для личных целей	для личных целей	выполняет для
	перевод	перевод	перевод	личных целей перевод
	официальных и	официальных и	официальных и	официальных и
	профессиональны	профессиональны	профессиональных	профессиональных
	х текстов с	х текстов с	текстов с	текстов с
	иностранного	иностранного	иностранного языка	иностранного языка
	языка на русский	языка на русский	на русский язык, с русского языка на	на русский язык, с русского языка на
	язык, с русского языка на	язык, с русского языка на	иностранный.	иностранный.
	иностранный.	иностранный.	иностранный.	иностранный.
	УК-4.3. Устно	УК-4.3. Не	УК-4.3. Не	УК-4.3. Не
	представляет	достаточно устно	достаточно устно	представляет устно
	результаты своей	представляет	представляет	результаты своей
	деятельности на	результаты своей	результаты своей	деятельности на
	иностранном	деятельности на	деятельности на	иностранном языке,
	языке, может	иностранном	иностранном языке,	может поддержать
	поддержать	языке, может	может поддержать	разговор в ходе их
	разговор в ходе их	поддержать	разговор в ходе их	обсуждения.
	обсуждения.	разговор в ходе их	обсуждения.	
		обсуждения.		
УК-5: Способен	УК-5.1.	УК-5.1.	УК-5.1.	УК-5.1.
анализировать и	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Фрагментарно
учитывать	уважительное	основное	основное	демонстрирует
разнообразие	отношение к	уважительное	уважительное	уважительное
культур в процессе	историческому и	отношение к	отношение к	отношение к
межкультурного	культурному	историческому и	историческому и	историческому и
взаимодействия.	наследию	культурному	культурному	культурному
	различных этнических групп,	наследию различных	наследию различных	наследию различных этнических групп,
	опираясь на	этнических групп,	этнических групп,	опираясь на знания
	знания этапов	опираясь на	опираясь на знания	этапов исторического
	исторического и	знания этапов	этапов	и культурного
	культурного	исторического и	исторического и	развития России
	развития России	культурного	культурного	
		развития России	развития России	
	УК-5.2. Выбирает	УК-5.2. Выбирает	УК-5.2. Выбирает	УК-5.2. Не выбирает
	форму	форму	взаимодействия с	форму
	взаимодействия с	взаимодействия с	другими	взаимодействия с
	другими	другими	социальными	другими
	социальными	социальными	группами на основе	социальными
	группами на	группами на	полученной	группами на основе
	основе	основе	информации об их	полученной
	полученной информации об их	полученной информации об их	культурных и социально-	информации об их культурных и
	информации оо их культурных и	культурных и	исторических	социально-
	социально-	социально-	особенностях,	исторических
	исторических	исторических	включая	особенностях,
	-	особенностях,	философские и	включая философские
	особенностях	LOCOOCHHOUISX	1 T-1110 00 C C C C C C C C C C C C C C C C	will will will be a second of the se
	особенностях, включая	включая	этические учения	
	включая	включая	этические учения	и этические учения
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	включая философские и	этические учения	
	включая философские и	включая	этические учения УК-5.3. Не	
	включая философские и этические учения УК-5.3. Осуществляет	включая философские и этические учения		и этические учения
	включая философские и этические учения УК-5.3.	включая философские и этические учения УК-5.3. Не	УК-5.3. Не	и этические учения VK-5.3. Не

	соответствии с	коммуникацию в	коммуникацию в	соответствии с
	принятыми	соответствии с	соответствии с	принятыми нормами
	нормами и	принятыми	принятыми	и правилами в
	правилами в	нормами и	нормами и	различных ситуациях
	различных	правилами в	правилами в	межкультурного
	ситуациях	различных	различных	взаимодействия
	межкультурного	ситуациях	ситуациях	
	взаимодействия	межкультурного	межкультурного	
		взаимодействия	взаимодействия	
ОПК-2: Способен	ОПК-2.1. Знает	ОПК-2.1. Знает	ОПК-2.1. Знает	ОПК-2.1. Знает
творчески	фундаментальные	основные	основные	фрагментарно
использовать в	и прикладные	фундаментальные	фундаментальные и	основные
профессиональной	разделы	и прикладные	прикладные	фундаментальные и
деятельности	дисциплин	разделы	разделы дисциплин	прикладные разделы
знания	(модулей),	дисциплин	(модулей),	дисциплин (модулей),
фундаментальных	определяющих	(модулей),	определяющих	определяющих
и прикладных	направленность	определяющих	направленность	направленность
разделов	программы	направленность	программы	программы
дисциплин	1 1	программы	1 1	магистратуры
(модулей),	магистратуры		магистратуры	магистратуры
	ОПК-2.2. Умеет	магистратуры	ОПК-2.2. Умеет	OHIV 2.2. He suscen
определяющих		ОПК-2.2. Умеет		ОПК-2.2. Не умеет
направленность	творчески	творчески	использовать	творчески
программы	использовать	использовать	специальные	использовать
магистратуры	специальные	специальные	теоретические и	специальные
	теоретические и	теоретические и	практические	теоретические и
	практические	практические	знания для	практические знания
	знания для	знания для	формирования	для формирования
	формирования	формирования	новых решений	новых решений путем
	новых решений	новых решений	путем интеграции	интеграции
	путем интеграции	путем интеграции	различных	различных
	различных	различных	методических	методических
	методических	методических	подходов.	подходов.
	подходов.	подходов.		
	ОПК-2.3. Владеет	ОПК-2.3. Не	ОПК-2.3. Не	ОПК-2.3. Не владеет
	методами анализа	достаточно	достаточно владеет	методами анализа
	достоверности и	владеет методами	методами анализа	достоверности и
	оценки	анализа	достоверности и	оценки
	перспективности	достоверности и	оценки	перспективности
	результатов	оценки	перспективности	результатов
	проведенных			
		перспективности	результатов	проведенных
	_	_		=
	экспериментов и наблюдений;	результатов	проведенных	экспериментов и
	экспериментов и	результатов проведенных	проведенных экспериментов и	экспериментов и наблюдений; опытом
	экспериментов и наблюдений;	результатов	проведенных	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа
	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и	результатов проведенных экспериментов и	проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения	экспериментов и наблюдений; опытом
	экспериментов и наблюдений; опытом	результатов проведенных экспериментов и наблюдений;	проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научно-
	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и	результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом	проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической
	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической	результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и	проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научно- технической информации; способностью
	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-	результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-	проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации;	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научно-технической информации; способностью творчески
	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью	результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической	проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научнотехнической информации; способностью творчески использовать в
	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески	результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научнотехнической информации;	проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научнотехнической информации; способностью творчески использовать в профессиональной
	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в	результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научнотехнической информации; способностью	проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научнотехнической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания
	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессионально	результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески	проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научнотехнической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и
	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности	результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в	проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научнотехнической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов
	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания	результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессионально	проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научнотехнической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей),
	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных	результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научнотехнической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности	проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научнотехнической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих
	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных	результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научнотехнической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания	проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научнотехнической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность
	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов	результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научнотехнической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных	проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научнотехнической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы
	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессионально й деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин	результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научнотехнической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных	проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научнотехнической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность
	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей),	результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов	проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей),	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научнотехнической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы
	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих	результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин	проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научнотехнической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы
	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность	результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей),	проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научнотехнической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы
	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих	результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин	проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих	экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научнотехнической информации; способностью творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы

	программы	
	магистратуры.	

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

- 1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста 1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.
 - 2. Выполнение лексико-грамматического теста.
 - 3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.
 - б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой норы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
 - Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.
- в) Описание шкалы оценивания:

Итоговый рейтинг. Поскольку студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» на протяжении четырех семестров и заканчивается сдачей экзамена.

7.3.2 Устные темы для коммуникативного общения

- 1. Text: The University I study at
- 2. Text: My speciality
- 3. Text: My research supervisor
- 4. Text: Motivation to study at Magistracy
- 5. Text: Geography as a science
- 6. Text: Applying for a job
- 7. Text: Participation in a conference
- 8. Text: Business letters
- 9. Text: Presentations
- 10. Text: Meeting people, telephoning
- 11. Text: «Culturally speaking».

- 12. Text: «Telephone conversations».
- 13. Text: «Structure of the business letter».
- 14. Text: «Email and fax communication».
- 15. Text: «The art of filling in forms».
- 16. Text: «Applying to study abroad».
- 17. Text: «An academic conference».
- 18. Text: «Making a presentation».
- 19. Text: «How to apply for a job».
- 20. Text: «The basics of business documents and contracts».
- 21. Text: «Running a business meeting».
- 22. Text: «Negotiating skills and strategies».
- 23. Text: «British communication styles».
- 24. Text: «Some rules of good writing».
- 25. Text: «The use of email in business».
- 26. Text: «Why study abroad? ».
- 27. Text: «A scholarly paper».
- 28. Text: «A presentation».
- 29. Text: «A job interview».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

- 1. Вдовичев А.В., Оловникова Н.Г. Английский для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students. Издательство: М.: «Флинта», 2019 г. URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_BIBL_A_012080588/ Текст: электронный.
- 2. Сдобников, Вадим Витальевич. Перевод и коммуникативная ситуация : монография / В. В. Сдобников. Москва : Наука, 2015. 461 с. : ил. : 21 см; ISBN 978-5-9765-2112-4 (Флинта). (online). Текст : электронный. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000011956/.
- 3. Маньковская, 3. В. Реферирование и аннотирование научных текстов на английском языке: учебное пособие / 3.В. Маньковская. Москва: ИНФРА-М, 2023. 144 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/textbook_5ba3a664886bb7.80885562. ISBN 978-5-16-014472-6. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/2000023.
- 4. Попов, Е. Б. Английский язык для магистрантов / Е.Б. Попов Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 52 с. ISBN 978-5-16-103281-7 (online). Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/515332.
- 5. Никрошкина, С. В. Английский язык для магистрантов. Введение в научно-исследовательскую деятельность. English for Master Students. Introduction to Research: учебное пособие / С. В. Никрошкина, Ю. В. Ридная. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. 75 с. ISBN 978-5-7782-4315-6. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1869252.

8.2. Дополнительная литература:

- 1. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре English language master's and PhD: учебное пособие / Г. Г. Губина; М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2010. 191 с.: табл.: 21 см; ISBN 978-5-87555-608-1 (в пер.) URL: https://rusneb.ru/catalog/000199 000009 004898091/. Текст: электронный.
- 2. Данчевская О.Е., Малёв А.В. Английский язык для межкультурного и профессионального общения English for cross-cultural and professional communication: учебное пособие / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. 5-е изд., стер. Москва: Наука, 2017. 191, [1] с.: ил., табл.: 21 см; ISBN 978-5-02-037820-7 (Наука) URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008686028/. Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся В течение всего периода обучения обеспечен неограниченным индивидуальным доступом К электронной информационнообразовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как территории на Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих И поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

V6	Наименование документа с указанием	Срок действия
Учебный год	реквизитов	документа
2024-2025	Электронно-библиотечная система ООО	
учебный год	«Знаниум».	от 23.04.2024г.
	Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г.	до 11.05.2025г.
	Электронный адрес: https://znanium.com	
2024-2025	Электронно-библиотечная система «Лань».	от 14.03.2024г.
учебный год	Договор № 36 от 14.03.2024 г.	до 19.01.2025г.
	Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 19.01.20251.
2024-2025	Электронно-библиотечная система КЧГУ.	
учебный год	Положение об ЭБ утверждено Ученым советом	Бессрочный
	от 30.09.2015г. Протокол № 1.	оссрочный
	Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2024-2025	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	
учебный год	Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.	Бессрочный
	Электронный адрес: http://rusneb.ru	
2024-2025	Научная электронная библиотека	
учебный год	«ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение	Бессрочный
	№15646 от 21.10.2016 г.	оссрочный
	Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2024-2025	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ.	
учебный год	Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный
	Электронный адрес: http://polpred.com	

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- 1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- 2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- 3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- 4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
- 5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
- 6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
- 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/
- 3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
- 4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://edu.ru.
- 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru.
- 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО